

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Заведующий кафедрой психологии
и педагогической антропологии
ФГБОУ ВО «Московский государственный
лингвистический университет»
доктор пед. наук, профессор
Лямзин Михаил Алексеевич
E-mail: lma-0907@mail.ru

К актуальности темы ...

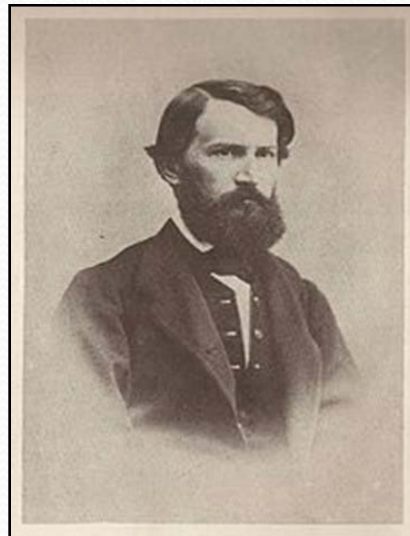
- ❖ Множество методологических подходов в научных исследованиях.
- ❖ Ответственность исследователя в выборе методологических подходов.
- ❖ Чёткость методологических позиций — залог успешности научного исследования;
- ❖ показатель научно-исследовательской деятельности и культуры соискателя.



Педагогическая антропология (от греч. *antropos* – человек, *logos* – учение, знание) **как методология** – совокупность теоретических положений об организации познания и преобразования явлений образования для развития человека

1. Изучение человека и его жизнедеятельности в условиях образования.

**Константин
Дмитриевич
Ушинский**
(1824-1870)



«Человек как
предмет воспитания.
Опыт педагогической
антропологии»
(1868-1869)

« ... педагогика ... должна прежде узнать его (*человека*) тоже во всех отношениях ...

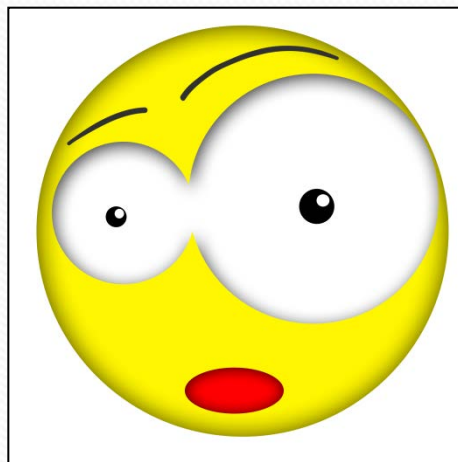
Воспитатель должен знать человека в семействе, в обществе, во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях, в радости и в горе, в величии и унижении, в избытке сил и в болезни, среди неограниченных надежд и на одре смерти, когда слово человеческого утешения уже бессильно.

Он должен знать побудительные причины самых грязных и самых высоких деяний, историю зарождения преступных и великих мыслей, историю развития всякой страсти и всякого характера.

Тогда только будет он в состоянии почерпать в самой природе человека средства воспитательного влияния — а средства эти громадны».

Проблема:

Комплексное применение теоретических и эмпирических методов исследования человека в условиях образования



Педагогическая антропология как методология

2. Учет данных о человеке, обществе, среде из антропологических наук.

«К обширному кругу антропологических наук принадлежат: анатомия, физиология и патология человека, психология, логика, филология, география, ... история в обширном смысле, ... история религии, цивилизации, философских систем, литератур, искусств и собственно воспитания..

Во всех этих науках излагаются, сличаются и группируются факты и те соотношения фактов, в которых обнаруживаются свойства предмета воспитания, т. е. *человека*».

2. Учет данных о человеке, обществе, среде из антропологических наук

Б. М. Бим-Бад «Педагогико-антропологическое
основание теории и практики
современного образования»:

« ... аксиология, антропология биологическая,
антропология культурная, антропология религиозная,
антропология философская, бизнес, военные науки,
дефектология, искусствознание, история
гражданская, история детства, история школы
и педагогики, кибернетика, ... »



**«Человека делает
образованным лишь
его собственная
внутренняя работа»**

Рубакин Н. А.
библиопсихолог

Педагогическая антропология как методология

3. Исследовать образование как единый целенаправленный процесс *воспитания* и *обучения*, являющееся общественно значимым благом и осуществляемое в *интересах человека, семьи, общества и государства.*



Таким образом,

Среди многочисленных методологических подходов, применяемых в научных диссертационных исследованиях, педагогическая антропология должна занять достойное место.

Это будет способствовать гуманизации и гуманитаризации общества, системы образования и науки.



Спасибо

за внимание!